МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4
тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola_1irk@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете школы
Протокол от 30.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.08.2023 № 55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО»
к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
9б, 9в классы

Разработал: учитель,
Вантеева Наталья Александровна,
ВКК

Иркутск, 2023 год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная коррекционная школа № 1 г. Иркутска».

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в старших классах закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Письмо сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Целью обучения чтению и письму является овладение элементарными сведениями по грамматике.

Задачи:

- формировать элементарные навыки чтения;
- корректировать и развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление детей;
- воспитывать мотивацию к учебной деятельности.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9-х классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9-х классах отведено 170 часов в год (5 часов в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Контрольных работ проводить не планируется.

Личностными результатами изучения курса «Чтение и письмо» является формирование следующих умений:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета (курса)

Раздел, тема	Содержание тем учебного предмета (курса)
Чтение	Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей. Составление плана пересказа. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Чтение деловых статей. Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.
Письмо Звуки и буквы. Текст	Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых и мягких согласных, буквы «ь». Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с)
Предложение. Текст	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное их употребление. Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Закрепление написания имен собственных.
Состав слова. Текст.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
Части речи. Текст	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам «кто?», «что?», «когда?», «где?». Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявления на работу.

Предметные результаты приведены ниже в таблице «Прогнозируемый минимум по уровням обученности (знать-уметь)»

При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система безотметочного обучения. Учитель оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи ребенка. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками,

знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.). Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Прогнозируемый минимум по уровням обученности

1) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Овладение навыком чтения по слогам с переходом к чтению целыми словами.
- Овладение умением чтения коротких, сюжетно завершенных текстов и пересказа их по вопросам и серии последовательно подобранных сюжетных картинок.
- Овладение умением находить в тексте заданные элементы.
- Овладение умением соблюдать при чтении интонационные паузы.

2) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя).
- Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.
- Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения.
- Написание слуховых диктантов.